

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
Управление социальной политики Администрации городского округа Певек
МБОУ СШ с.Рыткучи

РАССМОТРЕНО

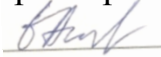
Руководитель МО



Нурова С. Б.

СОГЛАСОВАНО

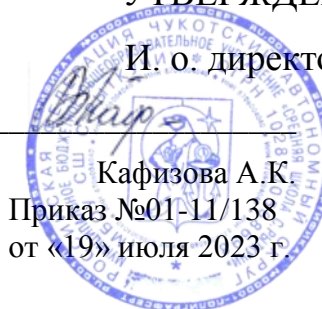
Зам.директора по ВР



Алиева Б.В.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора



Кафизова А.К.

Приказ №01-11/138
от «19» июля 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
родному (чукотскому) языку
для обучающихся 7,9 классов

Составитель: Антылина Г.А.

Рыткучи, 2023

Пояснительная записка

Чукотский язык — это родной язык чукчей; средство национального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия внеурочной деятельности по родному (чукотскому) языку на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Родной язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Чукотский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы чукчей, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту коренных малочисленных народов Севера. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, родной язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях.

Целями изучения родного языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к чукотскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как средства общения, средства получения знаний, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение чукотским языком как средством общения в повседневной жизни; развитие потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах родного литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям,

языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному

освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные и предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные;

- распознавать и употреблять в речи наречия;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;

- представлять родную страну и культуру на чукотском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 35 минут в 7, 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел	Кол - во часов
7 класс (70 ч)	
Повторение изученного в 6 классе	7 ч
Лексика	2 ч
Фонетика	2 ч
Морфология	54 ч
Повторение	5 ч
9 класс (68 ч)	
Повторение	5 ч
Морфология	12 ч
Синтаксис	12 ч
Повторение	5 ч.

Календарно-тематическое планирование

7 КЛАСС (70 ч)			
Виды деятельности: игровая, познавательная, практическая.			
Формы организации: беседа, викторина, игра, презентация, коллективное творческое дело, конкурс, практическая работа, индивидуальная и групповая работа.			
1.	Повторение	Части речи. Словообразование глаголов, качественных прилагательных, имён существительных	7
2.	Лексика	Диалекты, местные (говорные) отличия в лексике.	2
3.	Фонетика	Особенности женского произношения.	2
4.	Морфология	Имя причастие. Деепричастие. Основные формы деепричастия. Способы протекания действия глагола. Наречие. Формы степеней сравнения. Служебные слова: послелогои. Междометия.	54
5.	Повторение	Систематизация и обобщение всего изученного материала в школьном курсе родного языка	5

9 КЛАСС (34 ч)**Виды деятельности:** игровая, познавательная, практическая.**Формы организации:** беседа, викторина, игра, презентация, коллективное творческое дело, конкурс, практическая работа, индивидуальная и групповая работа

1.	Повторение	Имя причастие. Склонение имен причастий. Деепричастие	5
2.	Морфология	Аналитические комплексы. Служебные слова. Союзы.	12
3.	Синтаксис	Предложение. Однородные члены предложения. Сочинительная и подчинительная связь. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные. Придаточные. Прямая и косвенная речь.	12
4.	Повторение	Систематизация и обобщение всего изученного материала в школьном курсе родного языка	5

Календарно-тематическое планирование для 7 класса

Повторение		11 ч
1.	Словообразование глаголов	3
2.	Словообразование качественных прилагательных	3
3.	Словообразование имен существительных	3
4.	Практическая работа. Списывание текста с заданиями.	1
5.	Анализ практической работы.	1
Лексика		5 ч
6.	Диалекты	2
7.	Местные (говорные) отличия в лексике	3
8.	Фонетика	4 ч
9.	Особенности женского (нелитературного) произношения	2
10.	Функционирование женского произношения	2
Морфология		45 ч
11.	Причастия, образованные от глаголов	3
12.	Причастия, образованные от существительных	3
13.	Причастия, образованные от качественных прилагательных	3
14.	Отрицательная форма имен причастий	3

15.	Склонение имён причастий	2
16.	Изменение причастий по лицам и числам.	3
17.	Долженствительная форма причастий	2
18.	Деепричастия как глагольные формы выражения второстепенного действия	3
19.	Основные формы деепричастия.	3
20.	Разновременные причастия	2
21.	Превосходная степень наречий	2
22.	Послелогои	2
23.	Послелогои - наречия	3
24.	Сочетание послелогов с существительными	2
25.	Междометия, выражающие чувства	3
26.	Междометия, выражающие волевые побуждения	3
27.	Подготовка к практической работе	1
28.	Практическая работа	1
29.	Анализ практической работы.	1
	Повторение	5 ч
30.	Работа с текстом.	1
31.	Работа с текстом.	1
32.	Повторение	3
	Итого: 70 часов	

Календарно-тематическое планирование 9 класс		
Повторение		5 ч
1.	Причастие.	1
2.	Склонение имён причастий	1
3.	Деепричастие	1
4.	Основные формы деепричастия	1
5.	Практическая работа.	1
Морфология		12 ч
6.	Аналитические комплексы. Их образование	1
7.	Непереходные вспомогательные глаголы. Переходные вспомогательные глаголы	1
8.	Вспомогательные глаголы с наречиями. Вспомогательные глаголы с существительными в форме отрицания. Вспомогательные глаголы с частицей уи,э	1

9.	Служебные слова. Частицы, выражающие различные смысловые оттенки слов в речи.	1
10.	Частицы, выражающие отношение говорящего лица к действительности. Частицы, вносящие в речь эмоциональные, экспрессивные оттенки	1
11.	Союзы. Сочинительные союзы: соединительные. Сочинительные союзы: противительные.	1
12.	Сочинительные союзы: разделительные. Подчинительные союзы: причинные.	1
13.	Подчинительные союзы: цели. Подчинительные союзы: условные.	1
14.	Подчинительные союзы: уступительные. Подчинительные союзы: сравнительные.	1
15.	Подчинительные союзы: временные. Подчинительные союзы: изъяснительные.	1
16.	Работа с текстом.	1
17.	Практическая работа по теме «Морфология»	1
Синтаксис		12 ч
18.	Предложения односоставные, двусоставные. Предложения с простым именным сказуемым.	1
19.	Предложения с составным именным сказуемым.	1
20.	Инфинитив. Предложения с составным глагольным сказуемым	1
21.	Однородные члены предложения. Союзная связь однородных членов предложения: соединительные, разделительные, противительные союзы	1
22.	Бессоюзная связь однородных членов предложения	1
23.	Сложные предложения. Сочинительная и подчинительная связь частей сложного предложения. Сложносочиненные предложения. Бессоюзные сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1
24.	Сложноподчиненные предложения. Главная и придаточная части в сложноподчиненном предложении.	1
25.	Союзы как наиболее распространенное в чукотском языке средство подчинения. Основные виды придаточных предложений.	1
26.	Придаточное предложение дополнительное. Придаточное предложение определительное. Придаточное предложение места. Придаточное предложение времени.	1
27.	Придаточное предложение образа действия и степени. Придаточное предложение цели. Придаточное предложение причины.	1
28.	Придаточное предложение условное. Придаточное предложение уступительное. Сложное предложение с несколькими придаточными предложениями.	1
29.	Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.	1
Повторение.		5 ч
30.	Работа с текстом.	1
31.	Практическая работа по теме «Синтаксис».	1
32.	Работа над ошибками. Анализ практической работы.	1
33.	Резерв	
34.	Резерв	
Итого: 34 часа		

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировок и	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки